**Пояснительная записка по русскому языку.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

На изучение предмета «Русский язык» во 4 классе отводится 105 часов в учебный год , 3 часа в неделю.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка;

• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно формулировать тему и цели урока;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

• правильно писать слова с изученными орфограммами;

• видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

• находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

• пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

• ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

• производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

• разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

• писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

• читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

• воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

• создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 4 класс. — М.: Баласс, 2014г.
* Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. — М.: Баласс, 2014г.
* Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1, 2. —, М.: Баласс, 2014г.

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

**Учитель: Фёдорова Олеся Сергеевна**

**Класс: 4 б**

На изучение русского языка в 4 классе отводится:

* 35 учебных недель
* 3 часа в неделю
* всего 105 часов в год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 1 полугодие | 3 четверть | 4 четверть | 2 полугодие | Год |
| Диктант | 2+1адм | 1+1ад | 3+2адм | 2 | 1+1ад | 3+1адм | 6+3адм |
| Проверочная работа | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 8 |
| Списывание | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 2 |
| Изложение | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| Сочинение | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 2 |
| Словарный диктант | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тест | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 |

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Учебник «Русский язык», 3 класс. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, - М; Баласс,2013
* Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 класс. Е.В.Бунеева, - М; Баласс,2013

Дополнительная литература:

* Л.П.Николаева «Работа со словарными словами», 2009г.
* «Русский язык. Правила и упражнения». Узорова О.В., Нефедова Е.А., 2003г.
* «Словарные слова» Узорова О.В., Нефедова Е.А., 2008г.
* «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс», В. Т.Голубь, - Воронеж, 2013
* «Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса», Н.А.Исаева, - М; Баласс,2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дом. задание**  \* Работа с сильными | | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть -27 часов**  **Повторение –12 часов.**  ЦЕЛИ: Повторить основные разделы русского языка: «Предложение», « Текст», «Слово»  ЗАДАЧИ: Закрепить необходимые понятия в области фонетики, без труда производить фонетический анализ слова. Отрабатывать умения писать слова с изученными орфограммами. Развивать у детей чувство языка, чувство слова, создавать базу для формирования орфографической зоркости и орфографических умений. Продолжать развивать синтаксические и пунктуационные умения. Пополнять словарный запас и знания о частях речи русского языка. | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Поэты и писатели о русском языке. | 1 | ОНЗ | Знакомитьсяс новым учебником, использоватьприёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограмма ми, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. | текущий | **Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:  • эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | с.9 (устно), упр.7 | | 02.09 |  |
| 2/2 | | Повторение фонетики и графики. Слог, ударение | 1 | Р | текущий | Разбор 2 слов (на выбор) | | 03.09 |  |
| 3/3 | | Что такое графика. | 1 | Р | текущий | с.17 выуч. | | 04.09 |  |
| 4/4 | | Повторение орфографии | 1 | Р | текущий | с. 39 упр.1 | | 09.09 |  |
| 5/5 | | Фонетический разбор слова. ***Контрольное списывание*** | 1 | Р | текущий | С.39 упр.2 | | 10.09 |  |
| 6/6 | | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | 1 | Р | текущий | с.40 упр.3 | | 12.09 |  |
| 7/7 | | ***Административный диктант*** | 1 | К | тематический | с.23 упр.27 | | 16.09 |  |
| 8/8 | | Повторение состава слова. | 1 | Р | текущий | с.40 упр. 4, выучить стр.26 | | 17.09 |  |
| 9/9 | | Повторение изученного о частях речи. | 1 | Р | текущий | Стр.40 упр.5 | | 19.09 |  |
| 10/10 | | Повторение изученного по синтаксису ***Изложение*** | 1 | Р | текущий | Стр.33 № 45, правило | | 23.09 | 2309 |
| 11/11 | | Повторение изученного по синтаксису. | 1 | РР | текущий | Составить 2-3 сложных предложения | | 24.09 |  |
| 12/12 | | Повторение  ***Словарный диктант.*** | 1 | Р | текущий | с.37 заполнить табл., выучить | | 26.09 |  |
| **Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. – 8часов.**  ЦЕЛИ: Знать отличительные черты простого предложения, уметь ставить знаки препинания с однородными членами.  ЗАДАЧИ: Различать простые предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом «и», с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся | | | | | | | | | | | |
| 13/1 | | Как отличить простое предложение от сложного. Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом «и» | 1 | ОНЗ | Различатьпростые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать(на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Оформлятьпунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.*** Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***  Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. | текущий | • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  • интерес к изучению языка;  • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:  • самостоятельно формулировать тему и цели урока;  • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; | с.43 упр 52,  упр. 53(устно) | | 30.09 |  |
| 14/2 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 | Р | текущий | с.53 упр.1 | | 01.10 |  |
| 15/3 | | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами а, но, и . | 1 | ОНЗ | текущий | с.54 упр. 2 | | 03.10 |  |
| 16/4 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. ***Свободный диктант.*** | 1 | РР | текущий | с.54 упр.3 | | 07.10 |  |
| 17/5 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 | Р | текущий | с.55-56 подгот. к провер работе | | 08.10 |  |
| 18/6 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения.  ***Проверочная работа*** | 1 | Р | текущий | подобрать 5 предложений, (синтаксический разбор) | | 10.10 |  |
| 19/7 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения.  ***Диктант.*** | 1 | К | тематический | \* задания по вариантам. | | 14.10 |  |
| 20/8 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Р | текущий | с.54 №4 , | | 15.10 |  |
| **Сложные предложения с союзами а, но, и –7часов**  ЦЕЛИ: Знать правила расстановки знаков препинания в сложном предложении с союзами «а, но» и в предложениях с однородными членами.  ЗАДАЧИ: Уметь различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в них, анализировать, составлять схему предложения. Уметь письменно оформлять собственную речь. | | | | | | | | | | | |
| 21/1 | | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | ОНЗ | Проверять и редактироватьтекст сочинения. Находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретатьопыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П) Создаватьустное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  Готовитьсяи писатьсвободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. | текущий | Познавательные УУД:  • вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  • пользоваться словарями, справочниками;  • осуществлять анализ и синтез;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • строить рассуждения; | с.69 упр. 1 | | 17.10 |  |
| 22/2 | | Запятая в сложном предложении с союзами а, но, и | 1 | ОНЗ | текущий | с.69 упр.2, с.61 выуч. | | 21.10 |  |
| 23/3 | | Запятая в сложном предложении с союзами а, но, и | 1 | ОНЗ | текущий | повторить слов.слова  с.71 упр. 4. | | 22.10 |  |
| 24/4 | | Запятая в сложном предложении с союзами а, но, и и в простом предложении с однородными членами предложения и союзами и, а, но. ***Словарный диктант*** | 1 | Р | текущий | с.71-72 подгот. к провер работе | | 24.10 |  |
| 25/5 | | Запятая в сложном предложении с союзами а, но, и и в простом предложении с однородными членами предложения и союзами и, а, но ***Проверочная работа*** | 1 | К | текущий | Составить предложения с союзами а, но | | 28.10 |  |
| 26/6 | | Запятая в сложном предложении с союзами а, но, и и в простом предложении с однородными членами предложения и союзами и, а, но. ***Диктант*** | 1 | К | текущий | с. 64 упр.77 | | 29.10 |  |
| 27/7 | | Развитие умения ставить запятую в сложных предложениях с союзами и, а, но. | 1 | Р | тематический | повторить правила | | 01.11 |  |
| **2 четверть –21час**  **Предложения с прямой речью – 6 часов**  ЦЕЛИ: Знать правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и применять эти знания на практике.  ЗАДАЧИ: Значение прямой речи. Научить детей правилам расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений. Уметь «читать» схемы в предложениях с прямой речью. | | | | | | | | | | | |
| 28/1 | | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 | ОНЗ | Выделятьна слух и в тексте предложения с прямой речью . Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. Продуцироватьтекст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Выбиратьв коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения). | текущий | Коммуникативные УУД:  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  • высказывать и обосновывать свою точку зрения;  • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | инд.задания | | 11.11 |  |
| 29/2 | | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 | ОНЗ | текущий | с.83 №1, правило | | 12.11 |  |
| 30/3 | | ***Обучающее сочинение «Что сказала мама».*** Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 | РР | текущий | \* принести газету. | | 14.11 |  |
| 31/4 | | Развитие умения ставить запятые в простых, сложных предложениях и предложениях с прямой речью.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Р | текущий | с.84 упр.2 | | 18.11 |  |
| 32/5 | | Развитие умения ставить запятые в простых, сложных предложениях и предложениях с прямой речью. | 1 | Р | текущий | с.84 упр.4 | | 19.11 |  |
| 33/6 | | ***Диктант*** по теме: «Предложения с прямой речью» | 1 | К | тематический | Повторить изученные правила | | 21.11 |  |
| **Имя существительное – 26 часов**  ЦЕЛИ: Знать признаки имени существительного как части речи и как члена предложения.  ЗАДАЧИ: Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных, Три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-его склонения; правописание существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.  **Что мы уже знаем об имени существительном – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 34/7 | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного | 1 | ОНЗ | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков частей речи. | текущий | Знать определение имени существительного, значение и употребление  Уметь различать склонения имен существительных. Знать определение, значение и употребление, род. | с.87 упр.105 | | 25.11 |  |
| 35/8 | | Роль существительного в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.  ***Изложение.*** | 1 | Р Р | текущий | с.93 упр.115 | | 26.11 |  |
| **Изменение имен существительных по падежам – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 36/9  1 | | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | ОНЗ | Определятьграмматические признаки имён существительных, начальную форму.  Относитьимя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. Составлятьсовместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работатьпо алгоритму, осуществлять самоконтроль.  Накапливать опыт употребления имён существительных в речи | текущий | **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  • производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;  • правильно писать слова с изученными орфограммами;  • видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); | с.96 выуч., с.117 упр.1 | | 28.11 |  |
| 37/10  2 | | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 | ОНЗ | текущий | с.117 упр.2 | | 02.12 |  |
| 38/11  3 | | Изменение имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | ОНЗ | текущий | Просклон.сущ. по чис., пад. | | 03.12 |  |
| 39/12  4 | | Именительный и винительный падежи | 1 | ОНЗ | текущий | с.118 упр.3 | | 05.12 |  |
| 40/13  5 | | Родительный падеж | 1 | ОНЗ. | текущий | с. 109 упр.142 | | 09.12 |  |
| 41/14  6 | | Дательный падеж | 1 | ОНЗ | текущий | с. 118 упр. 5 | | 10.12 |  |
| 42/15  7 | | Творительный падеж.  Словарный диктант. | 1 | ОНЗ. | текущий | с119 подгот. к пров. работе | | 12.12 |  |
| 43/16  8 | | Предложный падеж | 1 | ОНЗ | текущий | изменить слова по падежам. | | 16.12 |  |
| 44/17  9 | | Обобщение знаний о падежах. ***Проверочная работа*** | 1 | Р | текущий | инд.задания | | 17.12 |  |
| 45/18  10 | | Изменение имен существительных по падежам  ***Административный диктант*** | 1 | К | Тематический | с.119 упр.6 | | 19.12 |  |
| **Три склонения имен существительных – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 46/19  1 | | Что такое склонение? Три склонения имен существительных. Развитие умения определять склонение имен существительных | 1 | ОНЗ | Определятьграмматические признаки имён существительных  Самостоятельно формулироватьобщее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | текущий | • находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;   * ставить запятые в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью; |  | | 23.12 |  |
| 47/20  2 | | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Р | текущий | с.123 выуч., упр. 163 | | 24.12 |  |
| 48/21  3 | | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. | 1 | ОНЗ | текущий | с.131 упр.171 | | 26.12 |  |
| **3 четверть – 30 часов**  **Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных – 4часа** | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | ОНЗ | Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Группировать  -слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);  -найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»;  -слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. | текущий | * различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);   • производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;  • разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; | с.11 упр. 1 | |  |  |
| 50/2 | | Развитие умения писать слова с орфограммой «мягкий знак после шипящих на конце имен существительных» | 1 | Р | текущий | с. 11 упр.3 | |  |  |
| 51/3 | | Развитие умения писать слова с орфограммой «мягкий знак после шипящих на конце имен существительных».  ***Словарный диктант.*** | 1 | Р | текущий | с. 12 упр.5 | |  |  |
| 52/4 | | Развитие умения писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных». ***Тест.*** | 1 | Р | текущий | Повторить орфограммы | |  |  |
| **Правописание падежных окончаний имен существительных. – 7часов.** | | | | | | | | | | | |
| 53/5  1 | | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | ОНЗ | Находить  -(из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);  -в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;  -в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;  -правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); | текущий | • писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  • читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  • воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;  создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. | с. 24 упр.1 | |  |  |
| 54/6  2 | | Развитие умения писать безударные падежные окончания имен существительных, действовать по алгоритму | 1 | Р | текущий | с.25 упр.2 | |  |  |
| 55/7  3 | | Развитие умения писать безударные падежные окончания имен существительных .  ***Обучающее изложение*** | 1 | РР | текущий | Выучить таблицу окончаний | |  |  |
| 56/8  4 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать орфограмму | 1 | Р | текущий | с.25 упр.3 | |  |  |
| 57/9  5 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать орфограмму. | 1 | Р | текущий | с. 26 подгот .к пров.работе | |  |  |
| 58/10  6 | | ***Проверочная работа по теме:*** «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 1 | Р | текущий | с. 26 упр.4 | |  |  |
| 59/11  7 | | ***Контрольный диктант*** по теме Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | К | тематический | Повторить изученные правила | |  |  |
| **Имя прилагательное – 11 часов**  ЦЕЛИ: Продолжить знакомство с именем прилагательным как с частью речи и членом предложения.  ЗАДАЧИ: Анализировать имя прилагательное в роли второстепенных членов предложения. Наблюдать над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Уметь выделять тематические группы имен прилагательных. Научиться изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.  **Что мы уже знаем об имени прилагательном – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 60/12  1 | | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи. | 1 | ОНЗ | -основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова; Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определятьначальную форму. | текущий | • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  • производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;  • правильно писать слова с изученными орфограммами;  • находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; | \*найти 2 отрывка. самно | |  |  |
| 61/13  2 | | Морфологический разбор имен прилагательных.  ***Словарный диктант*** | 1 | ОНЗ | текущий | с.47 упр.1 | |  |  |
| 62/14  3 | | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | ОНЗ | текущий | инд.задания | |  |  |
| 63/15  4 | | Словосочетания сущ.+ прил.. Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Р | текущий | с.36 упр.212 | |  |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных – 7часов** | | | | | | | | | | | |
| 64/16  1 | | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | ОНЗ | Обнаруживатьорфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснятьнаписание*,* осуществлятьсамоконтроль. Подбирать и группироватьпримеры слов с изученными орфограммами.  Накапливатьопыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  Выделять в тексте и конструироватьсловосочетания прил. + сущ. | текущий | **Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:  -эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  -эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | с.48 упр.2 | |  |  |
| 65/17  2 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать орфограмму. | 1 | Р | текущий | с. 48 упр.3 | |  |  |
| 66/18  3 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать орфограмму. | 1 | Р | текущий | Повторить словарные слов  с.49 упр.4 | |  |  |
| 67/19  4 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать орфограмму.  ***Свободный диктант.*** | 1 | РР | текущий | с.50 подг. к провер.работе | |  |  |
| 68/20  5 | | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Р | текущий | с.49 упр.5 | |  |  |
| 69/21  6 | | Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное». ***Проверочная работа*** | 1 | Р | текущий | с. 50 упр.6 | |  |  |
| 70/22  7 | | Имя прилагательное  ***Контрольный диктант*** | 1 | К | тематический | с. 50 упр.8 | |  |  |
| **Глагол – 30 часов**  ЦЕЛИ: Продолжить знакомство с глаголом как с частью речи и членом предложения. Познакомиться с новыми грамматическими признаками.  ЗАДАЧИ: Продолжить знакомство с глаголом в роли сказуемого в предложении, уметь определять лицо глаголов, изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различать глаголы 1-ого и 2-ого спряжения по неопределенной форме. Знать орфограммы: - частица НЕ с глаголами; -ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах; -безударные личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения; -Ь после шипящих в глаголах 2-ого лица единственного числа; -окончания О-А в глаголах среднего и женского рода в прошедшего времени**.**  **Что мы уже знаем о глаголе. – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 71/23  1 | | Роль глаголов в предложении и речи. Правописание не с глаголами. | 1 | ОНЗ | Выделятьнеопределённую форму глагола и преобразовыватьглагол в другой форме в начальную. Определятьграмматические признаки глагола. Открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. | текущий | • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  • интерес к изучению языка;  •осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; | с. 55 упр. 232 | |  |  |
| 72/24  2 | | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | ОНЗ | текущий | с.55 упр.236 | |  |  |
| 73/25  3 | | Значение и грамматические признаки глагола. ***Обучающее изложение*** | 1 | РР | текущий | инд.задание | |  |  |
| 74/26  4 | | Морфологический разбор глагола. | 1 | ОНЗ | текущий | с. 63 ответ на вопросы, упр.243 | |  |  |
| **Словоизменение глаголов –3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 75/27  1 | | Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 | ОНЗ | Составлять задания в группе по изученному материалу. Распространять предложения по опорным вопросам. | текущий | Коммуникативные УУД:  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | с. 68 упр.250 | |  |  |
| 76/28  2 | | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | ОНЗ | текущий | выуч. правила | |  |  |
| 77/29  3 | | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | Р | текущий |  | |  |  |
| **4 четверть – 27 часов**  **Правописание безударных личных окончаний глагола. – 14часов** | | | | | | | | | | | |
| 78/30 | | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 | ОНЗ | Проводитьсамо- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализироватьособенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  Называть и систематизироватьграмматические признаки глагола (морфологический разбор).  Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. | текущий | **Познавательные УУД:**  • вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  • пользоваться словарями, справочниками;  • осуществлять анализ и синтез;  • устанавливать причинно-следственные связи;  •строить рассуждения;  **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  • производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;  • правильно писать слова с изученными орфограммами; | | с. 94 упр.1 |  |  |
| 79/1 | | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 | РР | текущий | с. 94 упр.2 |  |  |
| 80/2 | | Глаголы- исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 | ОНЗ | текущий | с. 94 упр.3 |  |  |
| 81/3 | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | Р | текущий | с. 95 упр.4 |  |  |
| 82/4 | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | Р | текущий | с. 95 упр.5, повт. слов.слова |  |  |
| 83/5 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями ***Словарный диктант*** | | 1 | Р | текущий | Выучить таблицу окончаний |  |  |
| 84/6 | Разбор глагола как части речи. | | 1 | Р | текущий | инд.задания |  |  |
| 85/7 | ***Контрольный диктант*** по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | | 1 | К | тематический | сделать работу над ошибками |  |  |
| 86/8 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов  с - тся, -ться | | 1 | ОНЗ. | текущий | с. 96 упр.6 |  |  |
| 87/9 | Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. | | 1 | ОНЗ | текущий | с. 86 упр.279 |  |  |
| 88/10 | Развитие умения писать буку ь в глаголах  2-ого лица единственного числа. | | 1 | Р | текущий | с.96 упр. 7 |  |  |
| 89/11 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | | 1 | Р | текущий | инд.задания |  |  |
| 90/12 | ***Контрольное списывание*** по теме: «Глагол». | | 1 | К | тематический | Морфологический разбор глагола |  |  |
| 91/13 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | | 1 | Р | текущий | Морфологический разбор глагола |  |  |
| **Разбор глагола по составу- 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 92/14  1 | Порядок разбора глаголов по составу. Знакомство с алгоритмом | | 1 | ОНЗ | Выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму).  Систематизировать и обобщатьизученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцироватьустные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.  Проводить в группах исследовательскую работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). | текущий | • находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);  • пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;  • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); | | выуч.разбор с.98, разбор 3 глаголов |  |  |
| 93/15  2 | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в окончаниях глаголов | | 1 | Р | текущий | с. 106, упр.1 (устно), упр.295 |  |  |
| 94/16  3 | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в окончаниях глаголов. | | 1 | Р | текущий | с.101 упр.299 |  |  |
| 95/17  4 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.  ***Словарный диктант*** | | 1 | Р | текущий | с. 105 упр.306 |  |  |
| 96/18  5 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.  ***Обучающее сочинение*** | | 1 | РР | текущий | Повторить орфограммы |  |  |
| 97/19  6 | Развитие умения писать безударную гласную в окончаниях глаголов. | | 1 | Р | текущий | подгот. к провер работе  с.107 |  |  |
| 98/20  7 | Повторение по теме: «Глагол». ***Проверочная работа*** | | 1 | Р | текущий | с. 106 упр.307 |  |  |
| 99/21  8 | ***Административный контрольный диктант***. | | 1 | К | тематический | работу над ошибками |  |  |
| 100/22  9 | Разбор глагола как части речи*Контрольное изложение по теме: «Глагол»* | | 1 | Р | тематический |  |  |  |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 101/23 | | Повторение фонетики и графики Повторение изученных орфограмм и их графического изображения. Повторение состава слова | 1 | Р | Систематизировать и обобщатьизученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцироватьустные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. | текущий | • ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);  • производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; | 2 слова фонетический разбор | |  |  |
| 102/24 | | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 1 | Р | текущий | упр.172 | |  |  |
| 103/25 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | К | текущий |  | |  |  |
| 104/26 | | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | Р | текущий |  | |  |  |
| 105/27 | | Повторение изученного по синтаксису | 1 | Р | текущий |  | |  |  |